

Cahier d'autoévaluation
(fiches descriptives)
Techniques d'éducation à l'enfance
(JEE.0K – Année version 2023)

Reconnaissance des acquis et des compétences

Novembre 2024

Coordination

Direction de la gestion de l'offre et de la formation continue
Direction générale des affaires collégiales et des relations du travail
Sous-ministériat des affaires collégiales et des interventions régionales
Ministère de l'Enseignement supérieur

Conception et rédaction

Cégep Marie-Victorin
CERAC Marie-Victorin

Pour information :

Renseignements généraux
Ministère de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 266-1337
Ligne sans frais : 1 877 266-1337

Ce document peut être consulté dans la section sécurisée
de l'enseignement supérieur : <https://securise.education.gouv.qc.ca/ens-sup/>.

Le gouvernement du Québec est titulaire des droits d'auteur sur toute instrumentation en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) qu'il réalise, que celle-ci soit publiée, sur support papier ou électronique, ou non. Toute personne qui veut reproduire ou modifier un document dont le gouvernement du Québec possède les droits d'auteur doit se conformer aux dispositions prévues aux *Normes en matière d'acquisition, d'utilisation et de gestion de droits d'auteurs des documents détenus par le gouvernement, les ministères et les organismes publics désignés par le gouvernement*. Ce document est accessible à l'adresse suivante : www.droitauteur.gouv.qc.ca/images/normesauteur.pdf.

Les personnes conseillères en RAC ont accès à l'instrumentation complète de l'ensemble des programmes d'études. Toutefois, elles doivent utiliser le matériel en tenant compte des programmes d'études pour lesquels leur établissement détient l'autorisation d'enseignement. Par ailleurs, il est de leur responsabilité de préserver la confidentialité des outils d'évaluation ministériels.



**Attribution – Pas d'utilisation commerciale
CC BY-NC**

TABLE DES MATIÈRES

FICHE DE RENSEIGNEMENTS PERSONNELS	1
Schéma : Compétences du programme d'études <i>Techniques d'éducation à l'enfance AEC</i> (<i>JEE.0K – Année version 2023</i>).....	2
RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES	3
Qu'est-ce que le <i>Cahier d'autoévaluation</i> ?	3
Comment remplir une fiche descriptive?	3
FK1A – EXPLORER LA PROFESSION	4
FK1C – CONSIDÉRER LE CONTEXTE DE VIE DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE DANS SES ACTIONS ÉDUCATIVES	5
REGROUPEMENT A : SÉCURITÉ, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	6
FK1E – VEILLER À LA SÉCURITÉ ET À LA SANTÉ DE L'ENFANT	6
FK1G – PRÉSERVER SON INTÉGRITÉ PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE	6
REGROUPEMENT B : OBSERVATION ET ANALYSE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	8
FK1D – OBSERVER L'ENFANT	8
FK1B – SOUTENIR L'ENFANT DANS CHACUNE DES SPHÈRES DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL	8
FK1F – ÉTABLIR DES RELATIONS DE CONFIANCE EN CONTEXTE PROFESSIONNEL	10
FK1J – ACCOMPAGNER L'ENFANT PAR DES INTERVENTIONS DÉMOCRATIQUES	11
FK1H – PLANIFIER LES ACTIONS ÉDUCATIVES.....	12
FK1L – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE.....	13
FK1M – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LA CONNAISSANCE DE SOI ET DES HABILITÉS SOCIALES	14
FK1N – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS D'EXPRESSION ARTISTIQUE.....	15
FK1P – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS LIÉES À LA LITTÉRATIE ET À LA NUMÉRATIE.....	16
FK1K – ÉLABORER UN PLAN DE SOUTIEN RELATIF AUX BESOINS PARTICULIERS DE L'ENFANT	17

FICHE DE RENSEIGNEMENTS PERSONNELS[Effacer le formulaire](#)

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Adresse :

Numéro, nom de rue, appartemen :

Ville

Province

Code postal

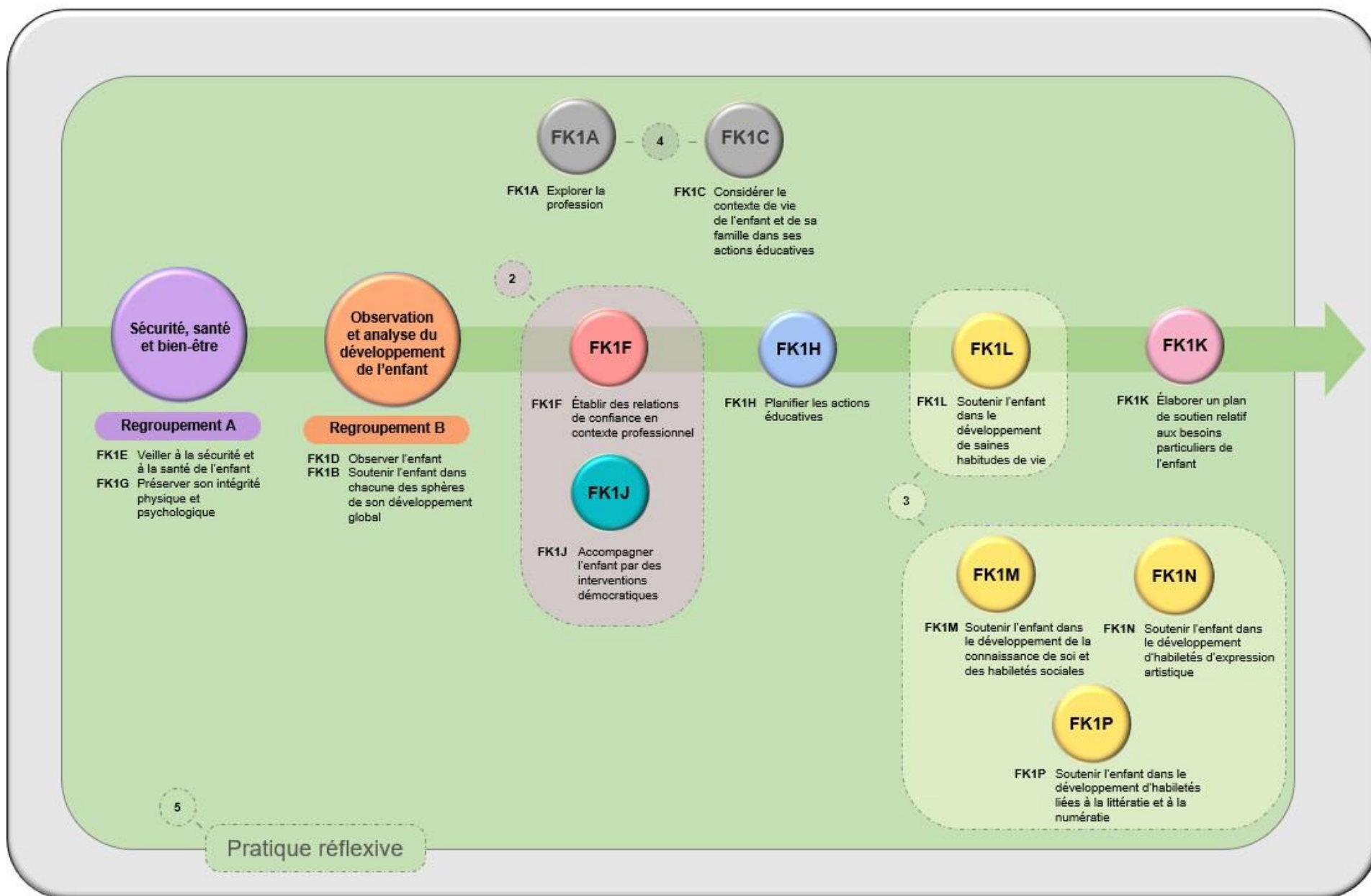
Téléphone :

Cellulaire

Résidentiel

Courrier électronique :

Techniques d'éducation à l'enfance¹ AEC (JEE.0K – Année version 2023)



1. Ce schéma présente l'ensemble des compétences du programme d'études de même que leur ordonnancement dans un contexte d'évaluation en reconnaissance des acquis et des compétences.
2. En ce qui concerne la démonstration, il n'existe pas d'ordre de priorité entre les compétences FK1F et FK1J.
3. La personne candidate doit démontrer avec succès la compétence FK1L avant d'accéder à la démonstration des compétences FK1M, FK1N et FK1P. Il n'existe pas d'ordre de priorité entre ces trois compétences.
4. Afin d'optimiser la fluidité du processus, les compétences FK1A et FK1C peuvent être démontrées à n'importe quel moment de la démarche.
5. La pratique réflexive est présente dans toutes les compétences du programme d'études.

RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES

Qu'est-ce que le *Cahier d'autoévaluation*?

Le *Cahier d'autoévaluation* est un document qui regroupe l'ensemble des fiches descriptives relatives aux compétences d'un programme d'études donné.

Les fiches descriptives vous permettent :

- de vous situer par rapport aux éléments de chacune des compétences ou de chacun des regroupements de compétences;
- de vous préparer à l'entrevue de validation.

De plus, elles permettent à la personne conseillère en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et aux spécialistes de contenu de préparer l'entrevue de validation prévue dans la démarche de RAC.

Comment remplir une fiche descriptive?

1. Lisez attentivement l'information sur la compétence ou le regroupement de compétences.
2. Cochez la case qui correspond le mieux à votre situation pour chaque phrase de la description de la compétence ou du regroupement de compétences :

J'AI LES ACQUIS		
Oui	En partie	Non

- Oui : Si vous êtes capable d'accomplir ce qui est décrit.
- En partie : Si vous êtes capable d'accomplir une partie de ce qui est décrit.
- Non : Si vous n'êtes pas capable d'accomplir ce qui est décrit.

3. En vous référant à vos expériences personnelles et professionnelles, répondez à la consigne qui suit la description de la compétence ou du regroupement de compétences.

FK1A – EXPLORER LA PROFESSION

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Situer la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance et distinguer les différents services de garde éducatifs à l'enfance.

Description de la compétence	J'AI LES ACQUIS		
	Oui	En partie	Non
FK1A-1 Relever les caractéristiques (ex. : mode de gestion, qualification du personnel, ratio, contribution parentale) des différents services de garde éducatifs à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1A-2 Relever les principales tâches relatives aux responsabilités de l'éducatrice ou de l'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1A-3 Reconnaître les habiletés et les attitudes requises dans l'exercice de la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Relevez les principales tâches, habiletés et attitudes nécessaires à la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.

FK1C – CONSIDÉRER LE CONTEXTE DE VIE DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE DANS SES ACTIONS ÉDUCATIVES

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Considérer le contexte de vie de l'enfant et de sa famille dans le but de cibler leurs besoins et de proposer des modalités de soutien.

Description de la compétence	J'AI LES ACQUIS		
	Oui	En partie	Non
À partir des informations disponibles concernant le contexte socioculturel et la trajectoire de vie d'un enfant et de sa famille :			
FK1C-1 Reconnaître les besoins de la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1C-2 Relever les modalités de soutien en fonction des besoins de la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nommez des facteurs de risque et des facteurs de protection, en lien avec la famille de l'enfant, qui peuvent influencer son développement (approche écologique).

REGROUPEMENT A : SÉCURITÉ, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

FK1E – VEILLER À LA SÉCURITÉ ET À LA SANTÉ DE L'ENFANT

FK1G – PRÉSERVER SON INTÉGRITÉ PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE

FICHE DESCRIPTIVE**Information sur le regroupement de compétences**

Veiller à la sécurité et à la santé de l'enfant dans le contexte d'un service de garde éducatif.
Reconnaître les situations à risque et mettre en place des moyens pour assurer le bien-être de l'éducatrice ou de l'éducateur à l'enfance.

Description du regroupement de compétences		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Pour la sécurité et la santé de l'enfant, en conformité avec le cadre légal et réglementaire :				
FK1E-1	Assurer la sécurité de l'enfant (ex. : lieux, matériel, équipement, jeux, activités).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1E-2	Répondre aux besoins de l'enfant liés à la santé (soins d'hygiène, confort, maladies) et au bien-être (repos, alimentation).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1E-3	Intervenir dans les situations d'urgence (procédures d'urgence, techniques de premiers soins).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1E-4	Signaler les situations de maltraitance ¹ .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour le bien-être de l'éducatrice ou de l'éducateur à l'enfance :				
FK1G-1	Adopter des postures de travail ergonomiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1G-2	Reconnaître diverses situations susceptibles de générer des réactions émotives, du stress ou de l'épuisement professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1G-3	Reconnaître les indices de charge émotive, de stress ou d'épuisement professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1G-4	Déterminer des moyens visant la gestion des réactions émotives, la diminution du stress ou la prévention de l'épuisement professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ « La maltraitance peut être de nature physique, sexuelle ou psychologique. La négligence est aussi une forme de maltraitance.
» GOUVERNEMENT DU CANADA, *Maltraitance des enfants : information et ressources*, [En ligne], mis à jour le 17 mai 2024.
[\[justice.gc.ca/fra/jp-cj/vf-fv/me-ca.html\]](https://justice.gc.ca/fra/jp-cj/vf-fv/me-ca.html) (Consulté le 3 septembre 2024).

REGROUPEMENT A : SÉCURITÉ, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

FK1E – VEILLER À LA SÉCURITÉ ET À LA SANTÉ DE L'ENFANT

FK1G – PRÉSERVER SON INTÉGRITÉ PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE

FK1E-Décrivez une situation concrète et précise où vous avez dû mettre en application des premiers soins. De plus, expliquez comment vous avez assuré votre sécurité et celle de votre groupe lors de cette situation.

FK1G-Décrivez des signes indicateurs d'épuisement professionnel.

REGROUPEMENT B : OBSERVATION ET ANALYSE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

FK1D – OBSERVER L'ENFANT

FK1B – SOUTENIR L'ENFANT DANS CHACUNE DES SPHÈRES DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL

FICHE DESCRIPTIVE**Information sur le regroupement de compétences**

Réaliser des observations portant sur le développement global de l'enfant afin de le situer au regard des repères développementaux et de rédiger un portrait de son développement.

Description du regroupement de compétences		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Pour un enfant, en situation individuelle ou de groupe et en tenant compte de son contexte de vie :				
FK1D-1	Relever des faits et des comportements observés chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1B-1 FK1D-2	Établir des liens entre les comportements observés chez l'enfant et les étapes de son développement : <ul style="list-style-type: none"> • physique et moteur; • cognitif; • langagier; • social, moral, affectif et sexuel. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1B-2	Situer, chez l'enfant, sa zone proximale de développement ² au regard des domaines : <ul style="list-style-type: none"> • physique et moteur; • cognitif; • langagier; • social, moral, affectif et sexuel. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1D-3	Rédiger un portrait périodique du développement de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² La **zone proximale de développement** représente « la distance entre ce qu'un enfant peut accomplir par lui-même (niveau de performance indépendante) et ce qu'il peut effectuer avec l'aide d'un adulte ou d'un pair expert (niveau de performance assistée) ». Caroline BOUCHARD, *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, 2^e édition, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2019, p. 238.

REGROUPEMENT B : OBSERVATION ET ANALYSE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

FK1D – OBSERVER L'ENFANT

FK1B – SOUTENIR L'ENFANT DANS CHACUNE DES SPHÈRES DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Décrivez un enfant de votre groupe en précisant ses comportements et ses habiletés que vous jugez significatifs au regard de son âge.

Âge de l'enfant :

FK1D-Comportements et habiletés significatifs observables :

FK1D-Reliez les comportements et les habiletés relevés précédemment aux sphères du développement concernées.

FK1B-Selon vous, quelles sont les habiletés à faire acquérir à l'enfant compte tenu des étapes de son développement global, de ses caractéristiques personnelles et de son milieu de vie.

FK1F – ÉTABLIR DES RELATIONS DE CONFIANCE EN CONTEXTE PROFESSIONNEL

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Établir et entretenir des relations professionnelles avec l'enfant, la famille, les collègues et les personnes-ressources.

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Dans le respect de l'éthique professionnelle :				
FK1F-1	Entretien d'une relation significative avec l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1F-2	Établir une relation de partenariat avec la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1F-3	Entretien d'une relation de confiance avec les collègues et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1F-4	Manifester des habiletés et des attitudes favorables à la communication, notamment en contexte de prévention et de résolution de conflits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rédigez une situation où vous avez créé une relation significative avec un enfant et expliquez comment vous avez travaillé en partenariat avec les parents dans cette situation.

Vous êtes nouvellement éducatrice en poste et lors d'une réunion d'équipe, vous proposez une idée d'activité sensorielle pour les tout-petits. Sans même vous laisser terminer, Germaine, une éducatrice d'expérience, vous coupe en disant d'un ton sec : « On a déjà essayé ça, ça ne fonctionne pas. Tu comprendras ça avec un peu plus d'expérience. ». Comment réagiriez-vous à cette situation ?

FK1J – ACCOMPAGNER L'ENFANT PAR DES INTERVENTIONS DÉMOCRATIQUES**FICHE DESCRIPTIVE****Information sur la compétence**

Mettre en place des stratégies ou des moyens favorables à l'établissement d'un climat harmonieux et accompagner l'enfant dans son développement lors des différents moments de vie.

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
FK1J-1	Instaurer un climat harmonieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1J-2	Favoriser l'autonomie de l'enfant lors des routines et des transitions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1J-3	Accompagner l'enfant dans ses jeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1J-4	Effectuer un retour sur ses actions éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comment accompagnez-vous votre groupe d'enfants lors de l'habillage au vestiaire afin de favoriser le déroulement harmonieux, ainsi que l'autonomie des enfants?

Léa joue avec des dinosaures et laisse son tricératops préféré sur le sol. Pendant qu'elle a le dos tourné, Jérôme en profite pour le prendre. Léa réagit vivement et lui dit d'un ton ferme : « Jérôme, donne-moi mon dinosaure ! » Jérôme refuse et affirme que le jouet lui appartient. Comment intervenez-vous dans cette situation ?

FK1H – PLANIFIER LES ACTIONS ÉDUCATIVES

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Élaborer une planification comportant différentes actions éducatives pour un groupe d'enfants. Organiser des environnements éducatifs (intérieurs ou extérieurs) adaptés aux enfants et offrant des possibilités d'exploration.

Description de la compétence	J'AI LES ACQUIS		
	Oui	En partie	Non
Pour un groupe d'enfants, à partir de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités :			
FK1H-1 Concevoir une planification d'actions éducatives ³ .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1H-2 Structurer l'environnement éducatif (ex. : aménagement, matériel éducatif, mobilier).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1H-3 Exploiter les lieux situés à proximité du service de garde éducatif (ex. : parc, bibliothèque, commerce, musée).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans l'optique d'une planification à long terme :			
FK1H-4 Participer à la planification d'activités ou d'événements du service de garde éducatif (ex. : semaine de la famille, semaine des services de garde, fête de fin d'année).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lorsque vous planifiez les activités de la semaine, vous vous basez sur :

Donnez un exemple d'activité proposée aux enfants :

Décrivez le matériel et l'aménagement en fonction de l'action éducative planifiée :

³ « L'action éducative peut notamment prendre la forme d'une technique d'intervention, d'une mise en scène, de l'animation d'une routine, d'un rituel, d'une transition, d'une activité éducative ou spontanée ou encore d'une modification à l'aménagement ou au matériel. » QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Techniques d'éducation à l'enfance (322.A1) : programme d'études techniques*, Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur, 2022, p. 93.

FK1L – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Déterminer et mettre en place des actions éducatives afin de soutenir l'enfant dans le développement de saines habitudes de vie (jeu actif, alimentation, besoins d'hygiène et de repos).

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Pour un enfant, en situation individuelle ou de groupe :				
FK1L-1	Mettre en place des actions éducatives ⁴ favorisant le développement de saines habitudes de vie au regard : <ul style="list-style-type: none"> • du jeu actif; • de l'alimentation; • des besoins d'hygiène; • des besoins de repos. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1L-2	Effectuer un retour sur ses actions éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Décrivez les moyens que vous mettez en place afin de favoriser le jeu actif au quotidien.

Quelles stratégies utilisez-vous afin de partager le pouvoir avec l'enfant lors du service du repas ?

Quels moyens utilisez-vous afin de permettre aux enfants d'acquérir de saines habitudes d'hygiène ?

⁴ L'**action éducative** se définit comme étant un « [m]oyen choisi et mis en place par l'éducatrice ou l'éducateur à l'enfance afin de fournir à l'enfant l'occasion d'exercer ses habiletés et de développer son potentiel. Cette action a pour but de favoriser l'apprentissage dans le respect des approches éducatives et des champs d'intérêt de l'enfant. Elle peut se mettre en place dans les interactions entre l'éducatrice ou l'éducateur et l'enfant de même que dans l'organisation des lieux et du matériel. ». QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Techniques d'éducation à l'enfance (322.A1) : programme d'études techniques*, 2022, p. 93.

FK1M – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LA CONNAISSANCE DE SOI ET DES HABILITÉS SOCIALES

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Déterminer et mettre en place des actions éducatives afin de soutenir l'enfant dans le développement de la connaissance de soi et des habiletés sociales.

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Pour un enfant, en situation individuelle ou de groupe :				
FK1M-1	Mettre en place des actions éducatives favorisant le développement : <ul style="list-style-type: none"> • de la connaissance de soi (ex. : confiance en soi, estime de soi, tempérament, préférences); • des habiletés sociales (ex. : identification des émotions, prise de contact avec autrui, résolution de conflits). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1M-2	Effectuer un retour sur ses actions éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelles stratégies mettriez-vous en place afin de soutenir l'enfant tout en valorisant son estime de soi et en favorisant ses habiletés sociales dans les situations suivantes :

Juliette, 13 mois, mord de façon récurrente, généralement lors du changement de couches des autres enfants.

Noah, 4 ans, est généralement intéressé aux jouets que ses copains possèdent déjà, il a tendance à les arracher brusquement.

Emma, 8 ans, rapporte tout ce que les autres font, bien que cela ne soit pas nécessaire.

FK1N – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS D'EXPRESSION ARTISTIQUE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Déterminer et mettre en place des actions éducatives afin de soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés d'expression plastique, corporelle, musicale et dramatique.

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Pour un enfant, en situation individuelle ou de groupe :				
FK1N-1	Mettre en place des actions éducatives favorisant le développement d'habiletés d'expression : <ul style="list-style-type: none"> • plastique; • corporelle; • musicale; • dramatique. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1N-2	Effectuer un retour sur ses actions éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maxime a beaucoup d'intérêt pour les sports en général. Comment utiliserez-vous son intérêt pour développer ses habiletés d'expression :

Plastique :

Corporelle :

Musicale :

Dramatique :

FK1P – SOUTENIR L'ENFANT DANS LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS LIÉES À LA LITTÉRATIE ET À LA NUMÉRATIE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Déterminer et mettre en place des actions éducatives afin de soutenir l'enfant dans le développement d'habiletés liées à la littératie et à la numératie.

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
Pour un enfant, en situation individuelle ou de groupe :				
FK1P-1	Mettre en place des actions éducatives favorisant : <ul style="list-style-type: none"> • l'intérêt de l'enfant à la lecture et à l'écriture; • le développement des habiletés de raisonnement et de résolution de problèmes. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1P-2	Effectuer un retour sur ses actions éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Décrivez une situation concrète et précise où vous avez dû mettre en place des actions éducatives favorisant la lecture et l'écriture, ou les habiletés d'éveil aux mathématiques.

FK1K – ÉLABORER UN PLAN DE SOUTIEN RELATIF AUX BESOINS PARTICULIERS DE L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Déterminer des stratégies d'intervention en réponse aux besoins particuliers de l'enfant.

Description de la compétence		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
À partir des informations disponibles concernant un enfant et son contexte de vie :				
Pour l'élaboration du plan de soutien :				
FK1K-1	Dresser le portrait de l'enfant (champs d'intérêt, forces et défis).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1K-2	Déterminer les besoins de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1K-3	Déterminer des stratégies d'intervention au regard des besoins particuliers ⁵ de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour la mise en place du plan de soutien :				
FK1K-4	Adapter des outils d'intervention ou du matériel éducatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK1K-5	Arrimer le plan de soutien à la planification à court terme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dressez le portrait d'un enfant de votre groupe (intérêts, forces, signes indicateurs de difficultés) ayant des besoins particuliers :

Âge de l'enfant :

Quelles stratégies pourriez-vous mettre en place afin de répondre à ses besoins particuliers au quotidien ?

⁵ L'expression « **besoins particuliers** » peut désigner :

- « le besoin d'un soutien personnalisé ponctuel ou permanent, par exemple pour l'accomplissement d'une activité du quotidien (ex. : action éducative adaptée, mise en place d'un plan de soutien ou d'un plan d'intervention);
- une condition particulière du développement de l'enfant qui a fait l'objet d'un diagnostic par une professionnelle ou

un professionnel de la santé (ex. : trouble, handicap) ». QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Techniques d'éducation à l'enfance (322.A1) : programme d'études techniques*, 2022, p. 93.

Enseignement
supérieur

Québec

